



PTO 24-25

Programma van Toetsing en Overgang

Onderbouw Hub van Doornecollege

Leerjaar 2

Inhoud

Wiskunde	2
Engels	11
Nederlands.....	13
Mens & Maatschappij.....	19
Mens & Natuur - NT	29
Biologie/verzorging.....	32
Tekenen.....	43
Handvaardigheid	45
Muziek.....	47
L.O.	50

Vak	Wiskunde
Vakcode	WI
Leerjaar	2
Niveau	Basis
Methode	Getal & ruimte



Periode	Kerdoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Kerndoelen: 23 t/m 33 Leerdoelen: Veelhoeken, tekens voor even lang, tekens voor evenwijdig, symmetrieas, diagonalen, namen driehoeken, namen vierhoeken, vlakke figuren, hoeken berekenen in een driehoek, driehoek tekenen op 3 verschillende manieren Oplossen met een grafiek, oplossen met twee grafieken, oplossen met inklemmen, formule maken bij een grafiek	H1 Vlakke figuren	PW	40	PW1	Nee	12,5%
		H2 Formules en vergelijkingen	PW	40	PW2	Nee	12,5%

P2	Kerdoelen: 23 t/m 33						
	<p>Leerdoelen: Oppervlakte driehoeken, Oppervlakte vierhoeken met verdelen, meten, cirkel, omtrek cirkel, oppervlakte cirkel, oppervlakte ruimtefiguren</p>	H3 Oppervlakte	PW	40	PW3	Nee	12,5%
	<p>Stappenplan bij rekenen met procenten, afname en toename in procenten berekenen, turven, steelbladdiagram, beelddiagram, staafdiagram, staafdiagram tekenen, Lijndiagram aflezen, lijndiagram tekenen, cirkeldiagram aflezen, cirkeldiagram tekenen, gemiddelde, gewogen gemiddelde, gemiddelde uit tabel berekenen, mediaan, modus</p>	H4 Statistiek	VD	V	VD1	Nee	12,5%
	<p>Kwadraat, wortel, machten, grondtal en exponent, rekenvolgorde op de rekenmachine, assenstelsel met negatieve getallen, tekenen in een assenstelsel met negatieve getallen</p>	H5 Pythagoras en meten	PW	40	PW4	Nee	12,5%
P3	Kerdoelen: 23 t/m 33						
	<p>Leerdoelen: Vergrotingsfactor, rekenen met vergrotingsfactor, verkleinen, oppervlakte vergroten, van vergrotingsfactor naar oppervlakte, kaart en schaal, schaallijn, schaalmodel</p>	H6 Vergroten en verkleinen	PW5	40	PW5	Nee	12,5%
	<p>Berekeningen met een deelstreep, deelstreep op de rekenmachine, formules met een deelstreep, formules met haakjes, periodieke grafieken</p>	H7 Formules en grafieken	PW6	40	PW6	Nee	12,5%

	Ruimtelijk kijken, kubus ruimtelijk tekenen, balk ruimtelijk tekenen, schets maken, tekenen in perspectief, aanzichten, doorsnede, doorsnede in balk, doorsnede op ware grootte tekenen, inhoud balk en kubus, eenheden van inhoud, eenheden van gewicht	H8 Ruimtefiguren	PW7	40	PW7	Nee	12,5%
Opmerking/ toelichting: "Geel gemarkeerde toets zal worden afgenomen in de toets week aan het einde van het schooljaar."							

Vak	Wiskunde
Vakcode	WI
Leerjaar	2
Niveau	Kader
Methode	Getal en ruimte

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Kerndoelen: 23 t/m 33 Leerdoelen: Namen vlakke figuren, hoek berekenen in een driehoek, vierhoeken en parallellogram, driehoeken op 3 verschillende manieren tekenen, ruit, vlieger, parallellogram, trapezium Oplossen met één en 2 grafieken, met inklemmen en met de balansmethode, formule maken bij een grafiek, het stijgetal of daalgetal berekenen, formule maken bij een tabel.	H1 Vlakke figuren	PW	40	PW1	Nee	12,5%
		H2 Formules en vergelijkingen	PW	40	PW2	Nee	12,5%

P2	<p>Kerdoelen: 23 t/m 33</p> <p>Leerdoelen: Oppervlakte van een driehoek, oppervlakte van een parallellogram, Oppervlakte vlakke figuren berekenen, inlijsten en meten, omtrek cirkel, oppervlakte cirkel, oppervlakte ruimtefiguur</p> <p>Procentuele toename en afname berekenen, beelddiagram, staafdiagram, lijndiagram tekenen, cirkeldiagram tekenen, turftabel, frequentietabel, histogram, steelbladdiagram, gemiddelde berekenen, gewogen gemiddelde berekenen, gemiddelde uit tabel berekenen, mediaan, modus</p> <p>Kwadraat, worteltrekken, volgorde van bewerkingen, machten, rekenvolgorde met machten, zijden van een rechthoekige driehoek, stelling van Pythagoras, onderzoek rechthoekige driehoek, hulplijnen, diagonalen op kubus en balk</p>	H3 Oppervlakte	PW	40	PW3	Nee	12,5%
		H4 Statistiek	VD	V	VD1	Nee	12,5%
		H5 Pythagoras	PW	40	PW4	Nee	12,5%

P3	Kerdoelen: 23 t/m 33						
	<p>Leerdoelen: Vergrotingsfactor, verkleinen, gelijkvormige driehoeken, berekeningen in gelijkvormige driehoeken, van vergrotingsfactor naar oppervlakte, kaart en schaal, schaallijn, schaalmodel, tekenen op schaal</p>	H6 Vergroten en verkleinen	PW	40	PW5	Nee	12,5%
	<p>Berekeningen met een deelstreep, deelstreep op de rekenmachine, lineaire formules met haakjes, formule met een deelstreep, kwadratische formule, parabool, wortelformule, periodiek verband</p>	H7 Formules en grafieken	PW	40	PW6	Nee	12,5%
	<p>Ruimtelijk kijken, kubussen en balken tekenen, tekenen in perspectief, aanzichten, doorsnede, doorsnede op ware grootte tekenen, inhoud berekenen van] ruimtefiguren, eenheden van gewicht.</p>	H8 Ruimtefiguren	PW	40	PW7	Nee	12,5%
Opmerking/ toelichting: "Geel gemarkeerde toets zal worden afgenomen in de toets week aan het einde van het schooljaar."							

Vak	Wiskunde
Vakcode	WI
Leerjaar	2
Niveau	GT
Methode	Getal en ruimte



Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Kerndoelen: 23 t/m 33 Leerdoelen: Namen vlakke figuren, hoek berekenen in een driehoek, vierhoeken en parallellogram, driehoeken op 3 verschillende manieren tekenen, ruit, vlieger, parallellogram, trapezium Oplossen met één en 2 grafieken, met inklemmen en met de balansmethode, formule maken bij een grafiek, het stijgetal of daalgetal berekenen, formule maken bij een tabel.	H1 Vlakke figuren	PW	40	PW1	Nee	12,5%
		H2 Formules en vergelijkingen	PW	40	PW2	Nee	12,5%

P2	<p>Kerdoelen: 23 t/m 33</p> <p>Leerdoelen: Oppervlakte van een driehoek, oppervlakte van een parallellogram, Oppervlakte vlakke figuren berekenen, inlijsten en meten, omtrek cirkel, oppervlakte cirkel, oppervlakte ruimtefiguur</p> <p>Procentuele toename en afname berekenen, beelddiagram, staafdiagram, lijndiagram tekenen, cirkeldiagram tekenen, turftabel, frequentietabel, histogram, steelbladdiagram, gemiddelde berekenen, gewogen gemiddelde berekenen, gemiddelde uit tabel berekenen, mediaan, modus</p> <p>Kwadraat, worteltrekken, volgorde van bewerkingen, machten, rekenvolgorde met machten, zijden van een rechthoekige driehoek, stelling van Pythagoras, onderzoek rechthoekige driehoek, hulplijnen, diagonalen op kubus en balk</p>	H3 Oppervlakte	PW	40	PW3	Nee	12,5%
		H4 Statistiek	VD	V	VD1	Nee	12,5%
		H5 Pythagoras	PW	40	PW4	Nee	12,5%

P3	Kerdoelen: 23 t/m 33						
	<p>Leerdoelen: Vergrotingsfactor, verkleinen, gelijkvormige driehoeken, berekeningen in gelijkvormige driehoeken, van vergrotingsfactor naar oppervlakte, kaart en schaal, schaallijn, schaalmodel, tekenen op schaal</p>	H6 Vergroten en verkleinen	PW	40	PW5	Nee	12,5%
	<p>Berekeningen met een deelstreep, deelstreep op de rekenmachine, lineaire formules met haakjes, formule met een deelstreep, kwadratische formule, parabool, wortelformule, periodiek verband</p>	H7 Formules en grafieken	PW	40	PW6	Nee	12,5%
	<p>Ruimtelijk kijken, kubussen en balken tekenen, tekenen in perspectief, aanzichten, doorsnede, doorsnede op ware grootte tekenen, inhoud berekenen van] ruimtefiguren, eenheden van gewicht.</p>	H8 Ruimtefiguren	PW	40	PW7	Nee	12,5%
Opmerking/ toelichting: "Geel gemarkeerde toets zal worden afgenomen in de toets week aan het einde van het schooljaar."							

Vak	Engels
Vakcode	en
Leerjaar	2 2024-2025
Niveau	BB/KB/GT
Methode	All right!



Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken* MVT/K/2 Basisvaardigheden MVT/K/3* Leervaardigheden in de moderne vreemde talen*	Unit 1 Words + grammar lesson 2 & 3 + OWW** 41 t/m 50	SO	20	SO1	Nee	3%
		Unit 1 words + grammar	PW	40	PW1	Nee	10%
	MVT/K/4 Leesvaardigheid	Leesvaardigheid	VD	40	VD1	Nee	10%
	Zie *	Unit 2 Words + grammar lesson 2 & 3 + OWW** 51 t/m 60	SO	20	SO2	Nee	3%
P2	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken* MVT/K/2 Basisvaardigheden MVT/K/3* Leervaardigheden in de moderne vreemde talen*	Unit 2 words + grammar	PW	40	PW2	NEE	10%
		Luistervaardigheid	VD	40	VD2	NEE	10%
	MVT/K/5/7 Luistervaardigheid	Unit 3 Words + grammar lesson 2 & 3 + OWW** 61 t/m 70	SO	20	SO3	NEE	3%
		Unit 3 words + grammar	PW	40	PW3	NEE	10%
P3	Schrijfvaardigheid	Schrijfvaardigheid	VD	40	VD3	NEE	9%

	MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken MVT/K/2* Basisvaardigheden MVT/K/3* Leervaardigheden in de moderne vreemde talen*	Unit 4 Words + grammar lesson 2 & 3 + OWW** 71 t/m 80	SO	20	SO4	NEE	3%
		Unit 4 words + grammar	PW	40	PW4	NEE	10%
	MVT/K/5 Spreekvaardigheid Zie *	Spreekvaardigheid	VD	40	VD4	NEE	9%
		Eindtoets (proefwerkweek)	PW	40	PW5	NEE	10%

Opmerking/ toelichting:

** OWW = Onregelmatige WerkWoorden

Vak	Nederlands
Vakcode	NE
Leerjaar	2
Niveau	BB
Methode	NN editie 7

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Kerndoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10						
	De leerling leert over: - Onbekende woorden	Cursus Woordenschat (online) Paragraaf 1 t/m 4	SO	25	SO1	Nee	5%
	De leerling leert over: - Het gebruik van woordraadstrategieën - De kernzin van een alinea bepalen - Tekstverbanden en signaalwoorden herkennen	Cursus 1: Meer dan Lezen Paragraaf 2 t/m 4	SO	25	SO2	Nee	5%
	De leerling leert over: - Hoofd- en bijzaken herkennen - Feiten, meningen, argumenten en standpunten herkennen	Cursus 1: Meer dan Lezen Paragraaf 2 t/m 6	PW	50	PW1	Nee	15%
	Betreffende de praktische opdracht: - De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken; - De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.	Praktische opdracht: vlog profielkeuze	VD		VD1	Nee	10%
P2	Kerndoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10						

	<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebruik van overdrijving en de drieslag in een tekst - Veranderingen in taal - Voor- en achtervoegsels herkennen - Werken met een woordenboek - Thematische uitdrukkingen 	Cursus 4: Taal Paragraaf 2 t/m 6	SO	25	SO3	Nee	5%
	<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bijvoeglijk naamwoord herkennen - Werkwoordelijk gezegde vinden - Voegwoorden herkennen - Samengestelde zinnen herkennen 	Cursus 4: Taal Paragraaf 4 + 6 Cursus 5: Grammatica Paragraaf 3 t/m 6	PW	50	PW2	Nee	15%
	<p>Betreffende de praktische opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken; - De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien; - De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. 	Praktische schrijfofdracht	VD		VD2	Nee	10%
P3	<p>Kerdoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10</p> <p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwijzen naar personen en dingen - Verwijzen naar bezit 	Cursus 6: Formuleren Paragraaf 2 + 3	SO	25	SO4	Nee	5%

	<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebruik van hoofdletters - Komma's op de juiste manier gebruiken - Meervoud spellen - Bijvoeglijk naamwoord spellen - Verkleinwoorden spellen <p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moeilijke werkwoorden spellen - Voltooid deelwoorden spellen <p>Betreffende de kijk- en luistertoets:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoekend kijken en luisteren - Precies kijken en luisteren 	<p>Cursus 7: Spelling Paragraaf 2 t/m 6</p> <p>Cursus 7: Spelling Paragraaf 2 t/m 6, 10 + 11 (toetsweek)</p> <p>Vaardigheid: kijken en luisteren</p>	<p>SO</p> <p>PW</p> <p>VD</p>	<p>25</p> <p>50</p> <p></p>	<p>SO5</p> <p>PW3</p> <p>VD3</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>5%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>
Opmerking/ toelichting:							

Vak	Nederlands
Vakcode	NE
Leerjaar	2
Niveau	KB
Methode	NN editie 7



Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Kerndoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10						
	De leerling leert over: - Onbekende woorden	Cursus Woordenschat (online) Paragraaf 1 t/m 4	SO	25	SO1	Nee	5%
	De leerling leert over: - Het gebruik van woordraadstrategieën - De kernzin van een alinea bepalen - Tekstverbanden en signaalwoorden herkennen	Cursus 1: Meer dan Lezen Paragraaf 2 t/m 4	SO	25	SO2	Nee	5%
	De leerling leert over: - Hoofd- en bijzaken herkennen - Feiten, meningen, argumenten en standpunten herkennen	Cursus 1: Meer dan Lezen Paragraaf 2 t/m 6	PW	50	PW1	Nee	15%
	Betreffende de praktische opdracht: - De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken; - De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren.	Praktische opdracht: vlog profielkeuze	VD		VD1	Nee	10%
P2	Kerndoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10						

	<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebruik van overdrijving en de drieslag in een tekst - Veranderingen in taal - Voor- en achtervoegsels herkennen - Werken met een woordenboek - Thematische uitdrukkingen 	Cursus 4: Taal Paragraaf 2 t/m 6	SO	25	SO3	Nee	5%
	<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voegwoorden herkennen - Samengestelde zinnen herkennen - Persoonlijke en bezittelijke voornaamwoorden herkennen - Lijdend voorwerp vinden 	Cursus 4: Taal paragraaf 4 + 6 Cursus 5: Grammatica Paragraaf 3 t/m 6	PW	50	PW2	Nee	15%
	<p>Betreffende de praktische opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken; - De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en leert het belang van die conventies te zien; - De leerling leert taalactiviteiten (spreken, luisteren, schrijven en lezen) planmatig voor te bereiden en uit te voeren. 	Praktische schrijfofdracht	VD		VD2	Nee	10%
P3	<p>Kerdoelen: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10</p> <p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verwijzen naar personen en dingen - Verwijzen naar bezit 	Cursus 6: Formuleren Paragraaf 2 t/m 5	SO	25	SO4	Nee	5%

<ul style="list-style-type: none"> - Verwijswoorden goed gebruiken - Samengestelde zinnen schrijven 						
<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gebruik van hoofdletters - Komma's op de juiste manier gebruiken - Leestekens op de goede manier gebruiken - Meervoud spellen - Bijvoeglijk naamwoord spellen - Verkleinwoorden spellen 	<p>Cursus 7: Spelling Paragraaf 2 t/m 7</p>	SO	25	SO5	Nee	5%
<p>De leerling leert over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moeilijke werkwoorden spellen - Voltooid deelwoorden spellen 	<p>Cursus 7: Spelling Paragraaf 2 t/m 7, 10 + 11 (toetsweek)</p>	PW	50	PW3	Nee	15%
<p>Betreffende de kijk- en luistertoets:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zoekend kijken en luisteren - Precies kijken en luisteren 	<p>Vaardigheid: kijken en luisteren</p>	VD		VD3	Nee	10%
<p>Opmerking/ toelichting:</p>						

Vak	Mens & Maatschappij
Vakcode	M&M
Leerjaar	2
Niveau	BB/KB
Methode	Plein M



Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	<p>Kerndoelen: 36, 37, 39, 40, 41, 42</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>Je weet hoe aan het begin van de tijd van burgers en stoommachines de productie verliep.</p> <p>Je kunt uitleggen en beschrijven hoe en waardoor de productie toenam en de industrialisatie in Nederland verliep.</p> <p>Je weet wat er door de industrialisatie veranderde in de verhouding tussen werkgevers en werknemers.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe koloniale wereldrijken ontstonden en wat de oorzaken en gevolgen hiervan waren.</p> <p>Je weet welke gevolgen het imperialisme had in Azië en Afrika.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe en waarom Nederland zijn koloniale rijk uitbreidde.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de aarde is ontstaan, hoe het leven zich ontwikkelde, Nederland er lang geleden uitzag.</p> <p>Je kunt de indeling van de geologische tijdschaal uitleggen en je weet welke periode voor</p>	<p>Hoofdstuk 1</p> <p>Industrie Wereldwijd</p>	PW	45	PW1	Nee	10%

	<p>Nederland belangrijk zijn geweest. Je kunt uitleggen hoe steenkool, aardolie en aardgas zijn ontstaan. Je weet dat in de 19^e eeuw veel mensen in de landbouw werkten of ander arbeidsintensief werd deden en waarom kapitaal een steeds belangrijkere rol is gaan spelen bij het produceren van goederen. Je weet welke factoren belangrijk zijn voor de vestiging van industrie en andere bedrijven en kunt uitleggen hoe er steeds meer werk komt in de dienstensector en Nederland opschuift naar een kenniseconomie.</p> <p>Kerdoelen: 41 Leerdoelen: Je kunt de steden, provincies, wateren en gebieden van Nederland aanwijzen op een kaart.</p> <p>Kerdoelen: 36, 38,41, 42, 43, 44 Leerdoelen: Je weet hoe de Tweede Kamer werkt. Je kunt uitleggen hoe de regering wordt gevormd. Je weet hoe de regering en het parlement tegenwoordig samenwerken. Je kunt beschrijven hoe burgers invloed hebben op de landelijke politiek. Je weet hoe een gemeente wordt bestuurd. Je weet hoe een provincie wordt bestuurd. Je kunt beschrijven wat een waterschap is en doet. Je kunt uitleggen hoe burgers invloed hebben op</p>	<p>Topografie Nederland</p> <p>Hoofdstuk 2 Naar een industriële samenleving §2.3 & §2.4</p>	<p>SO</p> <p>SO</p>	<p>15</p> <p>45</p>	<p>SO1</p> <p>SO2</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>2%</p> <p>6%</p>
--	---	---	---------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------

	<p>de regionale en lokale politiek.</p> <p>Kerdoelen: 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, Leerdoelen: Je kunt uitleggen wat de oorzaken waren voor het uitbreken van de Eerste Wereldoorlog, welke partijen bij de oorlog betrokken waren, hoe deze partijen elkaar bestreden en welke gevolgen de oorlog had voor Nederland. Je weet wat er afgesproken werd in het vredesverdrag na de Eerste Wereldoorlog en hoe het ging met de economie in de jaren 1920. Je weet hoe Italië een totalitaire dictatuur werd. Je kunt uitleggen hoe het ging met de economie in de jaren 1930 en hoe Duitsland een totalitaire dictatuur werd. Je weet hoe water verdeeld is over de aarde en hoe waterkringloop werkt. Je begrijpt hoe rivieren die uit gletsjers zijn ontstaan verweringsmateriaal verplaatsen. Je kunt uitleggen welke verschillen er zijn tussen gletsjerrivieren, regenrivieren en gemengde rivieren. Je begrijpt waarom er in Nederland veel grond, zand en klei door rivieren wordt afgezet. Je weet wat piekafvoer is en hoe Nederland probeert water tegen te houden en dat je met de aanleg van een stuwdam de verschillend in de waterbalans kunt opvangen. Je begrijpt wat waterstress is en hoe dit tot conflicten kan leiden en hoe mensen in droge gebieden aan zoet water kunnen komen.</p>	<p>Hoofdstuk 3 Oorlog en crisis</p>	<p>PW</p>	<p>45</p>	<p>PW2</p>	<p>Nee</p>	<p>10%</p>
--	--	-------------------------------------	-----------	-----------	------------	------------	------------

P2	<p>Kerdoelen: 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 47</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland zijn macht uitbreidde in Europa en hoe het uiteindelijk de oorlog verloor.</p> <p>Je weet wat antisemitisme is en kunt uitleggen hoe dat in Duitsland door de nazi's werd gebruikt.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Holocaust plaatsvond.</p> <p>Je weet hoe Nederland bestuurd werd tijdens de bezetting en welke houding Nederlanders aannamen tegenover de bezetter.</p> <p>Je weet hoe andere werelddelen betrokken waren bij de oorlog en hoe de oorlog in Nederland en elders beëindigd werd.</p> <p>Je weet hoe de internationale samenwerking in Europa begon en hoe deze werd uitgebreid.</p> <p>Je weet hoe landen wereldwijd samenwerken in de Verenigde Naties en je begrijpt waarom mensenrechten belangrijk zijn.</p> <p>Je weet hoe en waarom de Tweede Wereldoorlog herdacht wordt.</p> <p>Je weet waar en waarom er militaire begraafplaatsen zijn.</p> <p>Je kunt uitleggen wat we met Bevrijdingsdag vieren en hoe we dat doen.</p> <p>Je begrijpt wat vrijheid betekent en waarom vrijheid belangrijk is.</p>	Hoofdstuk 4 De Tweede Wereldoorlog	PW	45	PW3	Nee	10%
	<p>Kerdoelen: 41</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>Je kunt de landen, steden, gebergten, wateren en gebieden van Europa aanwijzen op een kaart.</p>	Topografie Europa	SO	15	SO3	Nee	2%

<p>Kerdoelen: 36, 37, 40, 41, 43, 46, 47</p> <p>Leerdoelen: Je weet welke invloed de Tweede Wereldoorlog had op landen met kolonies. Je kunt uitleggen welke invloed het einde van de Japanse bezetting had op kolonies. Je kunt uitleggen hoe de onafhankelijkheidsstrijd van Indonesië verliep. Je weet hoe nieuwe staten ontstonden na de Tweede Wereldoorlog. Je kunt uitleggen welke tegenstellingen tussen Oost en West ontstonden Je weet waardoor deze tegenstellingen groeiden. Je weet hoe de Koude Oorlog dichtbij en ver weg gevoerd werd. Je kunt beschrijven hoe de Koude Oorlog eindigde. Je kunt bovenstaande leerdoelen verwerken in een gezelschapsspel (praktische opdracht)</p>	<p>Hoofdstuk 5 De macht verschuift §5.1 & §5.2 Praktische opdracht gezelschapsspel</p>	VD	-	VD1	Nee	10%
<p>Kerdoelen: 36, 37, 38, 41, 42, 45, 46, 47</p> <p>Leerdoelen: Je weet welke vooruitgang sinds de Tweede Wereldoorlog in Nederland geboekt werd. Je kunt uitleggen hoe de opvattingen vanaf de jaren 1960 veranderden. Je kunt uitleggen wat de gevolgen van de toegenomen welvaart op langere termijn zijn. Je begrijpt dat welvaart niet voor iedereen vanzelfsprekend is. Je kunt beschrijven hoe de verhoudingen tussen landen in Europa veranderden. Je weet welke spanningen ontstonden in het Midden-Oosten en waarom terreuraanslagen</p>	<p>Hoofdstuk 6 Van oost naar west en van zuid naar noord.</p>	PW	45	PW4	Nee	10%

	<p>gepleegd werden.</p> <p>Je kunt vertellen waardoor in het Midden-Oosten en Noord-Afrika meer onrust ontstond. Je weet welke invloed de gebeurtenissen in het Midden-Oosten en Afrika hebben op de wereld.</p> <p>Je weet wat het verschil is tussen binnenlandse en buitenlandse migratie.</p> <p>Je weet waarom arbeidsmigranten en vluchtelingen migreren.</p> <p>Je begrijpt waarom een visum belangrijk is voor migranten.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de overeenkomsten zijn tussen koloniale migratie, gezinsmigratie en kettingmigratie.</p> <p>Je weet hoe de gebieden worden genoemd waar migranten vandaan komen en naartoe gaan.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen migratie heeft voor een herkomstgebied.</p> <p>Je begrijpt hoe de samenleving in een bestemmingsgebied verandert door de komst van migranten.</p> <p>Je kunt uitleggen wat er gebeurt als de integratie of assimilatie van migranten niet lukt.</p>						
P3	<p>Kerdoelen: 36, 38, 39, 46, 47</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>Je begrijpt waarom er verschillende klimaten op aarde zijn en waarom de atmosfeer niet overal even warm is.</p> <p>Je kunt het verschil uitleggen tussen het natuurlijk broeikaseffect en het versterkt broeikaseffect.</p> <p>Je weet welke gevolgen klimaatverandering kan hebben.</p>	<p>Hoofdstuk 7 Op weg naar een duurzame wereld.</p> <p>§7.2, §7.3 & §7.4</p>	PW	-	PW5	Nee	8%

<p>Je weet welke gevolgen klimaatverandering voor Nederland kan hebben. Je weet welke nadelen fossiele brandstoffen hebben en Je weet wat de energietransitie is. Je begrijpt welke voor- en nadelen duurzame energiebronnen hebben. Je kunt uitleggen wat biomassa is en wat de voor- en nadelen zijn. Je begrijpt waarom aardwarmte in Nederland nog maar weinig wordt gebruikt Je kunt uitleggen waarom wij een te grote ecologische voetafdruk hebben. Je weet dat de bodem, de lucht en water op verschillende manieren worden vervuild. Je begrijpt wat de begrippen intensieve landbouw, ecosysteem en biologische landbouw met elkaar te maken hebben. Je kunt uitleggen waarom je ecologische voetafdruk in een circulaire economie kleiner wordt.</p> <p>Kerdoelen: 38, 39, 42, 46 Leerdoelen: Je begrijpt dat economie gaat over het maken van keuzes en je kan met voorbeelden toelichten dat je niet alles kunt kopen met een beperkt inkomen. Je kan uitleggen dat er verschillen bestaan tussen productie en consumptie, je kan het verschil uitleggen tussen goederen en diensten. Je kan voorbeelden geven van zaken die van invloed zijn op ons koopgedrag. Je begrijpt dat geld lenen niet gratis is en je kan dit met een rekenvoorbeeld onderbouwen.</p>	<p>Module economie</p>	<p>VD</p>	<p>-</p>	<p>VD2</p>	<p>Nee</p>	<p>10%</p>
--	------------------------	-----------	----------	------------	------------	------------

<p>Je begrijpt het verschil tussen huur en koop. Je begrijpt dat het niet altijd voordelig is om alleen aan jezelf te denken en dat je soms moet samenwerken om meer te bereiken. Je kan uitleggen wat een verzekering is, je kan uitleggen waarom je een verzekering moet (of kunt) afsluiten. Je weet wat beleggen is, je kan voorbeelden geven van beursgenoteerde bedrijven. Je kan voorbeelden geven van succesvolle (en minder succesvolle) ondernemers, je kan voorbeelden noemen van verschillende ondernemingsvormen.</p> <p>Kerdoelen: 41 Leerdoelen: Je kunt de landen, gebergten, steden, wateren en gebieden van de wereld aanwijzen op een kaart.</p> <p>Kerdoelen: 36, 38, 41, 43, 46, 47 Leerdoelen: Je weet hoe wereldwijde protestbewegingen ook in Nederland kwamen. Je kunt uitleggen welke invloed onvrede en onrust in de samenleving hebben op de politiek. Je weet welke rol Nederland in de EU speelt; • Je weet welke rol Nederland in de wereld speelt. Je weet dat duinen, dammen en dijken het deel van Nederland dat onder zeeniveau ligt, beschermen. Je begrijpt hoe inklinking in polders en verzilting langs de kust ontstaan en welke gevolgen beide verschijnselen hebben.</p>	<p>Topografie Wereld</p>	<p>SO</p>	<p>15</p>	<p>SO4</p>	<p>Nee</p>	<p>2%</p>
	<p>Hoofdstuk 8 Nederland in de wereld.</p>	<p>PW</p>	<p>45</p>	<p>PW6</p>	<p>Nee</p>	<p>10%</p>

	<p>Je weet hoe de duinen door kustafslag zwakker worden en dat de Deltawerken het zuidwesten van Nederland beschermen tegen overstromingen.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom Nederland het kustgebied ook in de toekomst moet blijven beschermen tegen de zee en dat de zandmotor en zandsuppletie daar geschikte middelen voor zijn.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom rivieren belangrijk zijn voor Nederland en dat er goed waterbeheer nodig is.</p> <p>Je weet wat het debiet van een rivier is en Je kunt uitleggen waarom dit gedurende een jaar wisselt.</p> <p>Je begrijpt waarom de rivieren in Nederland meer ruimte nodig hebben en hoe dat aangepakt wordt.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de drietrapsstrategie inhoudt en dat Nederland in de toekomst rekening moet houden met te veel én te weinig water.</p> <p>Je kunt beschrijven op welke manieren je vrije tijd kunt invullen.</p> <p>Je weet waar mensen op letten als ze een vakantie kiezen.</p> <p>Je weet hoe je een begroting maakt.</p> <p>Je kunt uitleggen wat je kunt doen als je geld tekort komt of juist geld over hebt.</p> <p>Kerdoelen: 36 t/m 47</p> <p>Leerdoelen: De leerling kan de geleerde elementen van het afgelopen leerjaar tonen in een praktische opdracht. Beoordeling geschied volgens de beoordelingsmatrix.</p>	<p>Praktische Opdracht Toetsweek: Museum</p>	VD	-	VD3	Nee	10%
--	--	--	----	---	-----	-----	-----

<p>Opmerking/ toelichting:</p> <p>Aan alle SO's en Proefwerken zit een element 'Atlasvaardigheden' gekoppeld.</p> <p>In geel gearceerde toets zal worden afgenomen in de toetsweek.</p> <p>De leerdoelen voor BB zijn nagenoeg hetzelfde als voor KB. Leerlingsspecifieke leerdoelen voor BB staan beschreven in de methode.</p>								

Vak	Mens & Natuur - NT
Vakcode	-
Leerjaar	2
Niveau	BB/KB
Methode	Newton Deel B



Periode	Kerdoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	Kerndoelen: 28, 29, 31, 33 Leerdoelen: Allerlei soorten krachten De grootte van krachten Snelheid, veiligheid en verkeer	Kracht en Beweging 5.2 en 5.3	PW	30	PW1	Nee	12%
	Kerndoelen: 32, 35 Leerdoelen: Je leert hoe constructies gemaakt worden Je leert welke constructies kracht kunnen dragen. Je weet oplossingen te bedenken aan de hand van een natuurwetenschappelijk concept.	Praktische opdracht 'Constructie van saté prikkers'	VD	-	VD1	Nee	11%
	Kerndoelen: 33 Leerdoelen: Je leert hoe een boemerang werkt. Je leert houtbewerken. Je leert creatief te zijn.	Praktische opdracht 'Boemerang'	VD	-	VD2	Nee	11%

P2	<p>Kerdoelen: 28, 29, 30</p> <p>Leerdoelen: Je leert over kracht, zwaartekracht, snelheid Je leert samenwerken</p>	Praktische opdracht 'Egg challenge'	VD	-	VD3	Nee	11%
	<p>Kerdoelen: 29, 31, 32, 33</p> <p>Leerdoelen: Je gaat een knikkerbaan maken die zo lang mogelijk duurt. Je leert verschillende geluiden maken. Je leert wat geluidsbronnen zijn en geluidstrillingen. Je leert samenwerken</p>	Praktische opdracht 'Knikkerbaan'	VD	-	VD4	Nee	11%
	<p>Kerdoelen: 29, 32, 33</p> <p>Leerdoelen: Je leert waarom een vliegtuig kan vliegen. Je leert hoe je snelheid kunt maken. Je leert over gehoorschade.</p>	Praktische opdracht 'kalimba'	VD	-	VD5	Nee	11%
P3	<p>Kerdoelen: 28, 33</p> <p>Leerdoelen: Het maken van een drijvend bootje met een elastiekaandrijving. Je leert welke materialen drijven en zinken, je leert wat deze begrippen betekenen. Je leert over zwaar en licht en stoffen en stoffeigenschappen.</p>	Praktische opdracht 'Elastiekbootje'	VD	-	VD6	Nee	11%
	<p>Kerdoelen: 28, 33</p> <p>Leerdoelen: Je leert hoe constructies werken m.b.v.</p>	Praktische opdracht 'Trebuchet'.	VD	-	VD7	Nee	11%

	<p>zwaartekracht. Je leert over krachten. Je leert over beweging Je leert over zwaar en licht. Over vorm en richting.</p> <p>Kerdoelen: 29, 32, 33 Leerdoelen: Je leert waarom een vliegtuig kan vliegen. Je leert hoe je snelheid kunt maken. Je leert over gehoorschade</p>	Praktische opdracht 'Balsa vliegtuig'	VD	-	VD8	Nee	11%
Geen toets in de toetsweek.							

Vak	Biologie/verzorging
Vakcode	BI/VZ
Leerjaar	2
Niveau	Kader
Methode	Biologie voor jou MAX

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	Leerdoelen PW Thema 1 Verbranding en ademhaling verbranding, zuurstof, koolstofdioxide, glucose, energie, verbranding, beweging, warmte, inspanning, afvalstoffen, bouw ademhalingsstelsel, functie ademhalingsstelsel, gaswisseling, samenstelling lucht, ademhaling, manieren van ademhaling, gezonde longen	Thema 1 Verbranding en ademhaling Basisstof 1.1 t/m 1.4	PW	40	PW1	Nee	7,5%
	Leerdoelen PW Thema 2 Voeding en vertering voedingsmiddelen, voedingsstoffen, voedingsvezel, bouwstoffen, brandstoffen, reservestoffen, beschermende stoffen, vertering, verteringsproducten, darmkanaal, verteringsklieren, verteringszappen, enzymen, tanden, kringspieren, lengtespieren, darmperistaltiek, organen verteringsstelsel, schijf van vijf, adviezen, overgewicht, ondergewicht, eetstoornissen	Thema 2 Voeding en vertering Basisstof 2.1 t/m 2.5	PW	40	PW2	Nee	7,5%
	Leerdoelen Vaardigheid vissenkop: Manieren van ademen, ademhalingsstelsel	Vaardigheid 1 - Thema 1 -	VD	n.v.t.	VD1	Nee	2%

	<p>Leerdoelen Vaardigheid schijf van vijf: voedingsmiddelen, voedingsstoffen, schijf van vijf</p> <p>Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.</p> <p>Leerdoelen SO Thema 1 Ademhaling en verbranding: verbranding, zuurstof, koolstofdioxide, glucose, energie, verbranding, beweging, warmte, inspanning, afvalstoffen, bouw ademhalingsstelsel, functie ademhalingsstelsel,</p> <p>Leerdoelen SO Thema 2 Voeding en vertering: voedingsmiddelen, voedingsstoffen, voedingsvezel, bouwstoffen, brandstoffen, reservestoffen, beschermende stoffen, vertering, verteringsproducten, darmkanaal, verteringsklieren, verteringszappen, enzymen, tanden, kringspieren, lengtespieren, darmperistaltiek.</p>	<p>vissenkop</p> <p>Vaardigheid 2 - Thema 2 – schijf van vijf</p> <p>Vaardigheid 3 – Koken Thema 1 Ademhaling en verbranding Basisstof 1.1 + 1.2</p> <p>Thema 2 Voeding en vertering Basisstof 2.1 t/m 2.3</p>	VD	n.v.t.	VD2	Nee	5%
			VD	100	VD3	Nee	3%
			SO	15	SO1	Nee	2,5%
			SO	15	SO2	Nee	2,5%
P2	<p>Leerdoelen PW Thema 3 De bloedsomloop: bloedplasma, rode bloedcellen, hemoglobine, witte bloedcellen, bloedplaatjes, bloedstolling, aders, kleppen, slagaders, bloeddruk, haarvaten, onderdelen bloedvatensysteem, kleine en grote</p>	<p>Thema 3 De bloedsomloop, Basisstof 3.1 t/m 3.6</p>	PW	40	PW3	Nee	7,5%

	<p>bloedsomloop, dubbele bloedsomloop, bouw en werking hart, bouw en werken nieren, lichaamsvreemde stoffen, infectie, afweersysteem, antistoffen, immuun, allergieën, bloeddruk, slagaderverkalking, hartinfarct, stress.</p> <p>Leerdoelen PW Thema 4 Voortplanting en seksualiteit: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, intersekse, puberteit, lichamelijke/geestelijke ontwikkelingen, seksualiteit, verliefd, relaties, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingsstelsel vrouw/man, menstruatiecyclus, intieme verzorging, voortplantingscellen man/vrouw, intimiteit, opwinding, lustbeleving, vrijen, erectie, geslachtsgemeenschap, orgasme (klaarkomen), masturbatie (zelfbevrediging), porno, transgender, heteroseksueel, homoseksueel, biseksueel, asexueel, LHBTI, instanties, tips, voorbeelden, gevoelens, communicatie, signalen, instanties + seksueel geweld, ongewenste intimiteiten, loverboy, voorbehoedsmiddelen, SOA's, zwangerschap</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid hart: Aders, kleppen, slagaders, bouw en werking van het hart.</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid strip: puberteit, seksualiteit, verliefd, relaties, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingscellen man/vrouw, intimiteit, opwinding, lustbeleving, vrijen, erectie, geslachtsgemeenschap, orgasme</p>	<p>Thema 4 Voortplanting en seksualiteit, Basisstof 4.1 t/m 4.6</p> <p>Vaardigheid 4 - Thema 3 – Hart.</p> <p>Vaardigheid 5 - Thema 4 – Strip.</p>	<p>PW</p> <p>VD</p> <p>VD</p>	<p>40 min</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p>	<p>PW4</p> <p>VD4</p> <p>VD5</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>7,5%</p> <p>2%</p> <p>5%</p>
--	---	--	-------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	<p>(klaarkomen), masturbatie (zelfbevrediging), voorbehoedsmiddelen, zwangerschap</p> <p>Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.</p> <p>Leerdoelen SO Thema 3 De bloedsomloop: bloedplasma, rode bloedcellen, hemoglobine, witte bloedcellen, bloedplaatjes, bloedstolling, aders, kleppen, slagaders, bloeddruk, haarvaten, onderdelen bloedvatensstelsel, kleine en grote bloedsomloop, dubbele bloedsomloop, bouw en werking hart.</p> <p>Leerdoelen SO Thema 4 Voortplanting en seksualiteit: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, intersekse, puberteit, lichamelijke/geestelijke ontwikkelingen, seksualiteit, verliefd, relaties, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingsstelsel vrouw/man, menstruatiecyclus, intieme verzorging, voortplantingscellen man/vrouw</p>	<p>Vaardigheid 6 – Koken.</p> <p>Thema 3 De bloedsomloop, Basisstof 3.1 t/m 3.3.</p> <p>Thema 4 Voortplanting en seksualiteit, Basisstof 4.1 t/m 4.3.</p>	VD	100	VD6	Nee	3%
			SO	15	SO3	Nee	2,5%
			SO	15	SO4	Nee	2,5%
P3	<p>Leerdoelen PW Thema 5 Erfelijkheid en evolutie: Lichaamscellen, celkern, erfelijkheid, gen, genotype, fenotype, omgeving, leefstijl, chromosomenparen, geslachtscellen, X-chromosoom, Y-chromosoom, intersekse, variatie (recombinatie), mutatie, mutageen, evolutie, fossiel, gesteentelagen, leven op aarde, tijdschaal, verwantschap</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid Stamboom:</p>	<p>Thema 5 Erfelijkheid en evolutie, Basisstof 5.1 t/m 5.5</p> <p>Vaardigheid 7 - Thema 5 –</p>	PW	40	PW5	Nee	10%
			VD	n.v.t.	VD7	Nee	5%

<p>erfelijkheid, gen, genotype, fenotype, omgeving</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid Presenteren: Milieu, ecologie, biotisch, abiotisch, individu, populatie, levensgemeenschap, ecosysteem, biosfeer, voedselketen, schakel, producenten, fotosynthese, consumenten (eerste, tweede orde) afvaleters, reducenten, kringloop. biologisch afbreekbaar, niet-biologisch afbreekbaar, plastic soep, populatiegrootte, biologisch evenwicht (konijnen en vossen) samenwerking, concurrentie, rangorde, territorium, paarvorming, symbiose, parasiet, gastheer, ecosysteemdiensten, bedreigd, uitsterven, biodiversiteit, herintroductie, natuurbeheer, uitputting, vervuiling, stikstof, chemische gewasbeschermingsmiddelen, broeikasgassen, (versterkt) broeikaseffect, klimaatverandering, verzilting, stijging van de zeespiegel, duurzaamheid, duurzame ontwikkeling, duurzame energie, biomassa, windenergie, zonne-energie, hergebruik, recycling, precisielandbouw, kringlooplandbouw, overheidsmaatregelen. Samenwerken, presenteren.</p> <p>Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.</p> <p>Leerdoelen SO Thema 5 Erfelijkheid en evolutie: Lichaamscellen, celkern, erfelijkheid, gen, genotype, fenotype, omgeving, leefstijl, chromosomenparen, geslachtscellen, X-chromosoom, Y-chromosoom, intersekse, variatie</p>	<p>Stamboom</p> <p>Vaardigheid 8 - Thema 6 – presenteren</p>	VD	n.v.t.	VD8	Nee	10%
	<p>Vaardigheid 9 – Koken.</p>	VD	100	VD9	Nee	10%
	<p>Thema 5 Erfelijkheid en evolutie, Basisstof 5.1 t/m 5.3</p>	SO	15	SO5	Nee	5%

(recombinatie), mutatie, mutageen							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Opmerking/ toelichting algemeen:

We besteden het gehele schooljaar aandacht aan verzorging: (Kerndoelen staan niet beschreven op SLO)

- Zelfzorg
- Mentale gezondheid
- Huishoudelijke taken
- Zorgen voor je omgeving

Leerlingen die afwezig zijn tijdens een vaardigheid krijgen een vervangende opdracht waarin dezelfde begrippen behandeld worden.

Geel gearceerde vaardigheden worden getoetst in de toetsweek

Per periode staan de cijfers in dekolommen in magister. Proefwerken samen tellen 15% mee, SO samen tellen 5% mee. VD samen tellen 10% mee. Periode 3 is hierop een uitzondering, Toets telt 10% mee, VD samen tellen 25% mee.

Vak	Biologie/verzorging
Vakcode	BI/VZ
Leerjaar	2
Niveau	Basis
Methode	Biologie voor jou MAX

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	Leerdoelen PW Thema 1 Verbranding en ademhaling Verbranding,, zuurstof, koolstofdioxide, indicator, koolstofdioxide, glucose, energie, verbranding, beweging, warmte, inspanning, bouw+functie ademhalingsstelsel, gaswisseling, samenstelling lucht, gezonde longen.	Thema 1 Verbranding en ademhaling Basisstof 1.1 t/m 1.5	PW	40	PW1	Nee	7,5%
	Leerdoelen PW Thema 2 Voeding en vertering Voedingsmiddelen, voedingsstoffen, zetmeel aantonen, vertering, verteringsproducten, darmkanaal, verteringsklieren, verteringszappen, enzymen, tanden, voedingsvezel, darmperistaltiek, schijf van vijf	Thema 2 Voeding en vertering Basisstof 2.1 t/m 2.5	PW	40	PW2	Nee	7,5%
	Leerdoelen Vaardigheid vissenkop: Manieren van ademen, ademhalingsstelsel	Vaardigheid 1 - Thema 1 – vissenkop	VD	n.v.t.	VD1	Nee	2%
	Leerdoelen Vaardigheid schijf van vijf: voedingsmiddelen, voedingsstoffen, schijf van vijf	Vaardigheid 2 - Thema 2 – schijf van vijf	VD	n.v.t.	VD2	Nee	5%
	Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.	Vaardigheid 3 – Koken	VD	100	VD3	Nee	3%

	<p>Leerdoelen SO Thema 1 Ademhaling en verbranding: Verbranding,, zuurstof, koolstofdioxide, indicator, koolstofdioxide, glucose, energie, verbranding, beweging, warmte, inspanning, bouw+functie ademhalingsstelsel</p> <p>Leerdoelen SO Thema 2 Voeding en vertering: Voedingsmiddelen, voedingsstoffen, zetmeel aantonen</p>	<p>Thema 1 Ademhaling en verbranding Basisstof 1.1 t/m 1.3</p> <p>Thema 2 Voeding en vertering Basisstof 2.1 t/m 2.3</p>	SO	15	SO1	Nee	2,5%
			SO	15	SO2	Nee	2,5%
P2	<p>Leerdoelen PW Thema 3 De bloedsomloop: Bloedplasma, rode/witte bloedcellen, bloedplaatjes, bloedstolling, bloedvaten, bloeddruk, bloedvatenstelsel, kleine/grote/dubbele bloedsomloop, bouw en werking hart, bouw en werking nieren, ziekteverwekkers, infectie, antistoffen, natuurlijke/kunstmatige immuniteit, vaccinatie</p> <p>Leerdoelen PW Thema 4 Voortplanting en seksualiteit: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, intersekse, puberteit, lichamelijke/geestelijke ontwikkeling, verliefd, relatie, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingsstelsel man/vrouw, geslachtscellen man/vrouw, intimiteit, opwinding, lustbeleving, vrijen, erectie, geslachtsgemeenschap, orgasme, masturbatie, porno, heteroseksueel, homoseksueel, biseksueel, gender, transgender, gevoelens, communicatie,</p>	<p>Thema 3 De bloedsomloop, Basisstof 3.1 t/m 3.6</p> <p>Thema 4 Voortplanting en seksualiteit, Basisstof 4.1 t/m 4.6</p>	PW	40	PW3	Nee	7,5%
			PW	40	PW4	Nee	7,5%

<p>signalen, seksueel geweld, ongewenste intimiteiten, loverboy, voorbehoedsmiddelen, zwangerschap</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid hart: Aders, kleppen, slagaders, bouw en werking van het hart.</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid strip: puberteit, seksualiteit, verliefd, relaties, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingscellen man/vrouw, intimiteit, opwinding, lustbeleving, vrijen, erectie, geslachtsgemeenschap, orgasme (klaarkomen), masturbatie (zelfbevrediging), voorbehoedsmiddelen, zwangerschap</p> <p>Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.</p> <p>Leerdoelen SO Thema 3 De bloedsomloop: Bloedplasma, rode/witte bloedcellen, bloedplaatjes, bloedstolling, bloedvaten, bloeddruk, bloedvatenstelsel, kleine/grote/dubbele bloedsomloop</p> <p>Leerdoelen SO Thema 4 Voortplanting en seksualiteit: Primaire/secundaire geslachtskenmerken, intersekse, puberteit, lichamelijke/geestelijke ontwikkeling, verliefd, relatie, seks, gedrag en gevoelens, voortplantingsstelsel man/vrouw,</p>	<p>Vaardigheid 4 - Thema 3 – Hart.</p> <p>Vaardigheid 5 - Thema 4 – Strip.</p> <p>Vaardigheid 6 – Koken.</p> <p>Thema 3 De bloedsomloop, Basisstof 3.1 t/m 3.3.</p> <p>Thema 4 Voortplanting en seksualiteit, Basisstof 4.1 t/m 4.3.</p>	<p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p> <p>SO</p> <p>SO</p>	<p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p> <p>100</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>VD4</p> <p>VD5</p> <p>VD6</p> <p>SO3</p> <p>SO4</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>2%</p> <p>5%</p> <p>3%</p> <p>2,5%</p> <p>2,5%</p>
---	---	---	--	--	--	---

	geslachtscellen man/vrouw						
P3	<p>Leerdoelen PW Thema 5 Erfelijkheid en evolutie: Lichaamscellen, celkern, erfelijk, gen, genotype, fenotype, omgeving, leefstijl, chromosomenparen, geslachtscellen, variatie, mutatie, mutageen, kanker, leven op aarde, tijdschaal, stamboom, verwantschap</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid Stamboom: erfelijkheid, gen, genotype, fenotype, omgeving</p> <p>Leerdoelen Vaardigheid Presenteren: Milieu, ecologie, biotisch, abiotisch, individu, populatie, levensgemeenschap, ecosysteem, biosfeer, voedselketen, schakel, producenten, fotosynthese, consumenten (eerste, tweede orde) afvaleters, reduceren, kringloop. biologisch afbreekbaar, niet-biologisch afbreekbaar, plastic soep, populatiegrootte, biologisch evenwicht (konijnen en vossen) samenwerking, concurrentie, rangorde, territorium, paarvorming, symbiose, parasiet, gastheer, ecosysteemdiensten, bedreigd, uitsterven, biodiversiteit, herintroductie, natuurbeheer, uitputting, vervuiling, stikstof, chemische gewasbeschermingsmiddelen, broeikasgassen, (versterkt) broeikaseffect, klimaatverandering, verzilting, stijging van de zeespiegel, duurzaamheid, duurzame ontwikkeling, duurzame energie, biomassa, windenergie, zonne-energie, hergebruik, recycling, precisielandbouw, kringlooplandbouw, overheidsmaatregelen. Samenwerken,</p>	<p>Thema 5 Erfelijkheid en evolutie, Basisstof 5.1 t/m 5.4</p> <p>Vaardigheid 7 - Thema 5 – Stamboom</p> <p>Vaardigheid 8 - Thema 6 – presenteren</p>	PW	40	PW5	Nee	10%
			VD	n.v.t.	VD7	Nee	5%
			VD	n.v.t.	VD8	Nee	10%

presenteren.							
Leerdoelen Koken: Recept opvolgen, veiligheid, samenwerken.	Vaardigheid 9 – Koken.	VD	100	VD9	Nee	10%	
Leerdoelen SO Thema 5 Erfelijkheid en evolutie: Lichaamscellen, celkern, erfelijk, gen, genotype, fenotype, omgeving, leefstijl, chromosomenparen, geslachtscellen, variatie, mutatie, mutageen, kanker	Thema 5 Erfelijkheid en evolutie, Basisstof 5.1 t/m 5.3	SO	15	SO5	Nee	5%	

Opmerking/ toelichting algemeen:

We besteden het gehele schooljaar aandacht aan verzorging: (Kerndoelen staan niet beschreven op SLO)

- Zelfzorg
- Mentale gezondheid
- Huishoudelijke taken
- Zorgen voor je omgeving

Leerlingen die afwezig zijn tijdens een vaardigheid krijgen een vervangende opdracht waarin dezelfde begrippen behandeld worden.

Geel gearceerde vaardigheden worden getoetst in de toetsweek.

Per periode staan de cijfers in de kolom in magister. Proefwerken samen tellen 15% mee, SO samen tellen 5% mee. VD samen tellen 10% mee. Periode 3 is hierop een uitzondering, VD samen tellen 20% mee.

Vak	Tekenen
Vakcode	tku
Leerjaar	2
Niveau	Basis/kader
Methode	

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	<p>Kan onderzoek doen naar letter- en vormverhoudingen, structuur etc. m.b.v. diverse digitale media en dit toepassen</p> <p>Kan duurzaam met verschillende materialen werken, kleurpotloden, potlood, waterverf</p> <p>Kan zijn eigen werk presenteren</p> <p>Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen</p> <p>Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct)</p> <p>Kan bewust waarnemen</p> <p>Kan diverse beeldaspecten toepassen (kleur, vorm, structuur, licht, ruimte, compositie)</p>	<p>Tekenmap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ proces • Eindproduct/ Reflectie • Experiment <p>Aquarel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek grijstonen 	VD		VD1	Nee	5%
			VD		VD2	Nee	5%
			VD		VD3	Nee	10%
			VD		VD4	Nee	5%
			VD		VD5	Nee	5%
P2	<p>-Kan onderzoek doen m.b.v. diverse digitale media en dit toepassen</p> <p>Kan duurzaam met verschillende materialen werken, potlood, plakkaatverf, acrylverf etc.</p> <p>Kan eigen werk presenteren</p> <p>Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen</p> <p>Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct)</p> <p>Kan bewust waarnemen</p> <p>Kan diverse beeldaspecten toepassen (kleur, vorm, structuur, licht, ruimte, compositie)</p>	<p>Grijstonen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitwerking/ Proces • Eindproduct/ Reflectie <p>Burgerschapsofdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitvoering/ Proces 	VD		VD6	Nee	5%
			VD		VD7	Nee	10%
			VD		VD8	Nee	5%
			VD		VD9	Nee	5%

		<ul style="list-style-type: none"> • Eindproduct/ Reflectie 	VD		VD10	Nee	10%
		<ul style="list-style-type: none"> • Materialen Onderhoud/ Tekendoos 	VD		VD11	Nee	5%
P3	<p>Kan onderzoek doen m.b.v. diverse digitale media en dit toepassen</p> <p>Kan duurzaam met verschillende materialen te werken</p> <p>Kan zijn eigen werk presenteren</p> <p>Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen</p> <p>Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct)</p> <p>Kan bewust waarnemen</p> <p>Kan diverse beeldaspecten toepassen (kleur, vorm, structuur, licht, ruimte, compositie)</p> <p>Maakt gebruik van zijn kennis met kunststromingen en kunstenaars</p>	<p>Kleurtonen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Experiment kleurtonen <p>Kunstwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitvoering/ Proces • Eindproduct/ Reflectie 	VD VD VD VD VD		VD12 VD13 VD14 VD15 VD16	Nee Nee Nee Nee Nee	5% 5% 5% 5% 10%
Opmerking/ toelichting: Leerling begint aan de volgende opdracht als de vorige is afgerond, na uitleg docent							

Vak	Handvaardigheid
Vakcode	hku
Leerjaar	2
Niveau	Basis/kader
Methode	

Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	<ul style="list-style-type: none"> - Kan onderzoek doen m.b.v. diverse media en dit toepassen - Kan duurzaam met verschillende materialen te werken oa klei, hout, gips en de daarbij horende gereedschappen. - Kan eigen werk presenteren - Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen - Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct) - Kan samenwerken - Kan bewust waarnemen - Kent het onderscheid tussen 2D en 3D werkstukken - Kent de bewerking, verwerking en verbindingen van diverse materialen (hout, klei, glas, karton, leer, stof, metaal, gips etc.) - Heeft kennis van machines en gereedschappen en weet deze te bedienen 	<p>Klei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ proces • Eindproduct/ reflectie <p>Hout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ proces • Eindproduct/ reflectie 	VD		VD1	Nee	5%
			VD		VD2	Nee	15%
			VD		VD3	Nee	15%
			VD		VD4	Nee	5%
			VD		VD5	Nee	15%
			VD		VD6	Nee	15%
P2	<p>Voor alle leerjaar 2 klassen hetzelfde programma. Wisseling klassen halverwege periode 2!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan onderzoek doen m.b.v. diverse media en dit 	<p>Gips</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ 	VD		VD7	Nee	5%

	<p>toepassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan duurzaam met verschillende materialen te werken oa klei, hout, gips en de daarbij horende gereedschappen. - Kan eigen werk presenteren - Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen - Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct) - Kan samenwerken - Kan bewust waarnemen - Kent het onderscheid tussen 2D en 3D werkstukken - Kent de bewerking, verwerking en verbindingen van diverse materialen (hout, klei, glas, karton, leer, stof, metaal, gips etc.) - Heeft kennis van machines en gereedschappen en weet deze te bedienen 	<p>proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eindproduct/reflectie <p>Materialiaal</p>	<p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p>		<p>VD8</p> <p>VD9</p> <p>VD10</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>
P3	<p>-Kan onderzoek doen m.b.v. diverse media en dit toepassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan duurzaam met verschillende materialen te werken oa klei, hout, gips en de daarbij horende gereedschappen. - Kan eigen werk presenteren - Kan eigen werk en dat van anderen te beoordelen - Werkt volgens de 3 fases die behoren bij een opdracht (onderzoek / uitwerking / eindproduct) - Kan samenwerken - Kan bewust waarnemen - Kent het onderscheid tussen 2D en 3D werkstukken - Kent de bewerking, verwerking en verbindingen van diverse materialen (hout, klei, glas, karton, leer, stof, metaal, gips etc.) - Heeft kennis van machines en gereedschappen en weet deze te bedienen 	<p>Klei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ proces • Eindproduct/reflectie <p>Hout</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek • Uitwerking/ proces • Eindproduct/reflectie 	<p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p> <p>VD</p>		<p>VD1</p> <p>VD2</p> <p>VD3</p> <p>VD4</p> <p>VD5</p> <p>VD6</p>		<p>5%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>5%</p> <p>15%</p> <p>15%</p>
<p>Opmerking/ toelichting: Indien een leerling klaar is met een opdracht, mag er gewerkt worden aan de volgende opdracht na instructie docent.</p>							

Vak	Muziek
Vakcode	MKU
Leerjaar	2 (eerste halfjaar)
Niveau	Basis/Kader
Methode	Eigen methode



Periode	Kerdoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	Toepassen van begrippen d.m.v. speel oefeningen en ontwerp opdrachten.	-Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD1	Nee	25,3%
		-Attitude	VD	100	VD2	Nee	8%
	Kerdoel 49: Werken met elkaar en voorspelen voor elkaar in kleine groepjes of als duo tijdens speel- en ontwerplekken	-Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD3	Nee	25,3%
		-Attitude	VD	100	VD4	Nee	8%
P2	Toepassen van begrippen d.m.v. speel oefeningen en ontwerp opdrachten.	-Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD5	Nee	25,4%
		-Attitude	VD	100	VD6	Nee	8%
P3	Klassen wisselen halverwege het schooljaar.						

Opmerking/ toelichting:								
- Bij muziek werken we met ingang van schooljaar 24-25 met niveaus i.p.v. cijfers. Op het einde van de periode komt hier een gemiddeld niveau uit.								

Vak	Muziek
Vakcode	MKU
Leerjaar	2 (tweede halfjaar)
Niveau	Basis/Kader
Methode	Eigen methode

Periode	Kerdoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing	Weging
			vorm	duur	code	ja / nee	
P1	n.v.t.						
P2	Toepassen van begrippen d.m.v. speel oefeningen en ontwerp opdrachten.	- Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD1	Nee	25,3%
	Kerdoel 49: Werken met elkaar en voorspelen voor elkaar in kleine groepjes of als duo tijdens speel- en ontwerplezen	-Attitude	VD	100	VD2	Nee	8%
P3	Toepassen van begrippen d.m.v. speel oefeningen en ontwerp opdrachten.	- Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD3	Nee	25,3%
	Kerdoel 49: Werken met elkaar en voorspelen voor elkaar in kleine groepjes of als duo tijdens speel- en ontwerplezen	-Attitude	VD	100	VD4	Nee	8%
		-Praktische ontwerp opdrachten	VD	100	VD5	Nee	25,4%
		-Attitude	VD	100	VD6	Nee	8%
Opmerking/ toelichting:							
- Bij muziek werken we met ingang van schooljaar 24-25 met niveaus i.p.v. cijfers. Op het einde van de periode komt hier een gemiddeld niveau uit.							

Vak	Lichamelijke Opvoeding
Vakcode	L.O.
Leerjaar	2
Niveau	BB/KB
Methode	/



Periode	Kerndoelen / Leerdoelen	Inhoud	Toets-			Herkansing ja / nee	Weging
			vorm	duur	code		
P1	Atletiek (Domein D)	Atletiek I 400 meter loop	VD		VD1		3,33%
		Attitude 400 meter loop	VD		VD2		3,33%
	Atletiek (Domein D)	Atletiek I Kogelstoten	VD		VD3		3,33%
		Attitude Kogelstoten	VD		VD4		3,33%
	Turnen (Domein B)	Turnen I Trampoline roteren	VD		VD5		3,33%
		Attitude Trampoline roteren	VD		VD6		3,33%
	Spel (Domein A)	Inblijf- en uitmaakspelen I Softbal	VD		VD7		3,33%
			VD		VD8		3,33%
	Spel (Domein A)	Terugslagspelen Attitude Softbal/terugslagspelen Racketspelen/Volleybal Attitude Racketspelen/volleybal	VD		VD9		3,33%
			VD		VD10		3,33%
P2	Atletiek (Domein D)	Atletiek I Hoogspringen	VD		VD11		3,33%
		Attitude Hoogspringen	VD		VD12		3,33%
	Atletiek (Domein D)	Atletiek I Shuttleruntest	VD		VD13		3,33%
		Attitude Shuttleruntest	VD		VD14		3,33%
	Turnen (Domein B)	Turnen I ringzwaaien	VD		VD15		3,33%
		Attitude ringzwaaien	VD		VD16		3,33%
	Spel (Domein A)	Doelspelen I Handbal/Hockey Attitude Handbal/Hockey	VD		VD17		3,33%
			VD		VD18		3,33%

	Zelfverdediging (Domein E)	Zelfverdediging I Kickboksen	VD		VD19		3,33%
		Attitude Kickboksen	VD		VD20		3,33%
P3	Atletiek (Domein D)	Atletiek I Coopertest	VD		VD21		3,33%
		Attitude Coopertest	VD		VD22		3,33%
	Atletiek (Domein D)	Atletiek I Speerwerpen	VD		VD23		3,33%
		Attitude Speerwerpen	VD		VD24		3,33%
	Turnen (Domein B)	Turnen I Trapeze	VD		VD25		3,33%
		Attitude Trapeze	VD		VD26		3,33%
	BOM (Domein C)	BOM / Turnen I Dans + Acro	VD		VD27		3,33%
		Attitude Turnen/Dans+Acro	VD		VD28		3,33%
	Spel (Domein A)	Doelspelen I	VD		VD29		3,33%
	Basketbal/Voetbal	VD		VD30		3,34%	
		Attitude Basketbal/Voetbal	VD				
Opmerking/ toelichting:							
<ul style="list-style-type: none"> • Door externe invloeden (o.a. weersomstandigheden, wisselende en verschillende accommodaties en lestijden) zal er soms moeten worden geïmproviseerd of kunnen onderdelen niet haalbaar zijn. • Bij L.o. werken we met niveaus i.p.v. cijfers. Op het einde van de periode komt hier een gemiddeld niveau uit. 							